

# 信阳工程职业学院

## 关于开展 2024 年青年教师说课比赛的通知

为了推进高职教学改革，引导教师深入研究教学，不断提高课堂教学能力，促进青年教师迅速成长发展，全面提升教师队伍的业务素质，努力打造一支素质高、能力强、技术硬的教师队伍，以适应学院成立后对教师教学的需要。根据本学期教学工作安排，经研究决定，决定开展青年教师说课比赛，现将有关事项通知如下：

### 一、比赛目的

“说课”作为教师钻研教材、探讨教学方法、实践教学手段、不断提高教师业务素质及教学水平的一种方法，对促进教师积极探索新的教学模式，提高教师的教学技能和质量，适应未来教学工作发展的需求有着非常重要的作用。

本次比赛旨在引导教师反思教学实践，关注学生学习过程和学习结果，促进教师充分利用信息化背景下各种资源，结合学科专业特点和课程实际，强化教学设计，将“以学生为中心”的教学理念落到实处，并以比赛为契机充分调动教师钻研教材、研究教学的积极性和创造性，促进教师集体备课，加强教师之间的相互交流与学习，整体提升广大教师的教学能力。

### 二、参赛对象

学院全体青年教师

### 三、比赛安排

#### (一) 时间安排

比赛活动时间：2024年4月22日~2024年5月24日。分为三个阶段：

准备阶段（4月22日~5月6日），教师个人准备。

普赛阶段（5月7日~5月16日），教研室组织，人人参与。

复赛阶段（5月20日~5月24日），教务处组织，抽签复赛。

## **(二) 比赛形式**

1.准备阶段（4月22日~5月6日），教研室组织集体备课，讨论说课有关要求和每位青年教师说课章节内容；教师个人准备参赛说课稿和PPT课件。

2.普赛阶段（5月7日~5月16日），以教研室为单位组织，人人参与，中青年教师必须参加，鼓励老教师带头示范。各教研室比赛结果（按名次排序）汇总表（附表1）和教师说课PPT，于5月17日前报教务处。

3.复赛阶段（5月20日~5月24日）。教务处组织，采取抽签的形式，每个教研室至少抽取1名（基础教学部至少抽取2名）教师，参加集中复赛。

## **四、参赛要求**

### **(一) 高度重视**

全体教师要充分认识到开展教师说课比赛的重要意义，并高度重视。教研室要切实将教师说课比赛作为一项重要教研活动，加强指导，精心准备，科学安排，做到日常教学与比赛两不误、两促进。教师要相互交流学习，共同提高，赛出风格，赛出水平。

### **(二) 把握标准**

1.本次说课比赛，为课时说课，即说一节课。重点考察教师个

人的教学能力，考察教师如何贯彻落实课程标准的要求和教学改革的思路，是对人才培养方案落实情况的考察。

2. 参赛内容须为参赛教师本学期主讲的课程，学时和课程性质不限。

3. 说课内容按照《说课比赛评审标准》进行设计。具体要求见附表 2。

4. 各专业要积极组织教师学习说课的相关材料，理解说课的内容、方法和比赛要求，精心选择说课课程内容，认真准备说课稿以及说课课件，并积极进行赛前演练。参赛教师需熟练掌握智慧黑板使用方法。

### **(三) 认真准备**

1. 说课前要做好充分准备，认真撰写说课讲稿内容，精心准备说课 PPT。说课时要注意仪态、姿势、精神面貌等各个细节。说课的基本要求是语言简练、声音洪亮，层次分明、逻辑严谨，重点内容突出。

2. 说课内容可以以课程思维导图为依据进行阐述。课程思维导图可采用手绘或 Mindmaster 软件进行编制。手绘时需保证内容的条理性、清晰度和美观性，软件编制的思维导图仅上交图片格式（可在 PPT 中展示）。

3. 说课时间为 15~20 分钟，超时 1 分钟内不扣分，每超时 1 分钟扣 1 分，依此类推；超时 5 分钟不计分。

4. 按时、规范提交材料。各教研室上报比赛结果汇总表的同时，打包提交每位教师说课讲稿和说课 PPT 电子稿。

## **五、评审奖励**

1.比赛评审标准依据《信阳工程职业学院教师说课比赛评审标准》(附件 2)进行评定。

2.比赛设一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 5 名及优秀奖。从抽签参加复赛的教师中评选一、二、三等奖，从教研室上报的普赛结果中筛选出三等奖及优秀奖。

3.学院对获奖教师进行表彰和奖励，并在职称评审和评优优先时按规定加分，也作为专业教学质量考核的项目之一。

附件:1.《信阳工程职业学院教师说课比赛汇总表》

2.《信阳工程职业学院教师说课比赛评审标准》

教务处

2024 年 4 月 18 日



附表 2: 信阳工程职业学院教师说课比赛评审标准

考核项目		达标考核标准	分值	得分
说教材 15分		讲清本课程教材版本;在整个专业课程中的地位、特点、作用;本课程与前、后课程衔接和课程标准要求。	5	
		在教材分析的基础上,并根据学生的认知特点,说明如何恰当地确定教学目的要求。教学目标(包括知识目标、能力目标、素质目标)全面、明确,符合学生实际。	4	
		说明本课的重点、难点、关键。	3	
		教材分析透彻,教材处理恰当,符合教学实际。明确本课程对学生职业能力培养和职业素养养成所起的支撑或促进作用。	3	
说学情 5分		主要应讲清楚学生的基本情况,学生的原有基础如何、学生对学好本学科是否有兴趣等情况	5	
说教法 18分		主要说“怎样教”和“为什么这样教”的道理。说明教学方法的选择(必要的教学手段、教具的使用)如何调动学生学习的积极性和主动性,以利于最优化地达到教学目的的思考。	5	
		说明如何根据课程教学目标和内容,将现代教育技术手段渗透运用到教学中。科学合理设计教学活动,灵活、有效、启发性地运用多种教学方法。	5	
		能依据专业特点和学生认知特征,针对重点、难点,设计选择有效地教学方法。教学方法、教学媒体的选择符合教学原理,切合学生实际,适合教学要求,体现以学生为主体、面向全体、因材施教的原则。	8	
说学法 7分		讲明学生要“怎样学”的问题和“为什么这样学”的道理。讲清如何激发学生兴趣、调动积极思维、强化学生主动意识的;讲出怎样根据专业特点和学生的年龄、心理特征,运用哪些学习规律指导学生进行学习的。	7	
说教程 20分		说明教学程序设计、教学过程安排、教学活动与学习活动如何有机结合的设计过程构想。重要教学环节的设计合理,有重点、难点环节,并阐述每一环节的教学理论和事实依据。	5	
		教学思路清楚,教学过程整体设计新颖,教学步骤科学合理,教学层次分明,课堂结构合理,有理论依据,教学有创新,有特色。衔接紧凑,各教学时间分配得当、合理。	5	
		实践教学环节设计合理,遵循学生职业能力培养的基本规律,教、学、做结合,理论与实践一体化。教学过程中充分发挥学生的主体作用,使学生积极、主动参与教学活动。	5	
		合理设计教学反馈环节,预估教学效果;考核方案设计能有效促进学生学习,体现全面考核、综合评价,体现课程特色,有利于检查教和学两方面的效果。	5	
说特色 10分		说明本课程实施的理念、特色及创新之处。重点从学生培养实际动手能力,课堂教学模式和手段创新,评价方式改革,教学质量提高等。较好的运用思维导图进行阐述。	10	
教师基本素质	课件	课件设计新颖,制作精良,作为“说课”的辅助工具,与所授课程紧密联系,可操作性强。按规定时间完成说课,不超时。	10	
	语言	普通话标准,语言规范、通俗,表达清晰流畅,层次清楚,条理性、逻辑性较好,富有感染力。	10	
	仪表	仪态端庄大方、得体,形体语言自然适当,现场表现效果好	5	